《附件二》以行動裝置精進閱讀、寫作策略教學計畫

設計者：林純慧、楊淑芬、曾彥文、田俊龍

教學對象：三年2班、三年3班、五年1班

實施節數：16堂

一、教學目標:

1.增進閱讀理解的能力—透過文本的分段、分句、找主題句、段落摘要、文本主旨的推測，教導學生閱讀策略，提升學生閱讀理解能力，達成自我學習的基礎能力。

2.養成讀與寫的能力—運用故事結構教學策略，指導學生以「起因、經過、結局」三個要素將故事重述，並轉寫為故事摘要，奠定寫作的基礎。

3.培養分享與表達的能力—藉由資訊科技的協助，即時的回饋，分享學習的心得，培養學生與人分享的習慣，提升溝通能力。

二、教學模式

結合教育部推動的「課本本位的閱讀理解教學計畫」及「故事結構教學與

閱讀分享」，適時導入資訊科技的協助，讓教學流程更為順暢、回饋更為即

時。教學設計採鷹架學習的概念，以國語課本為藍本逐步引導，由教師示範、師生共作、與同儕的共同討論，協助學生終至能獨立使用。

九年一貫本國語文閱讀能力指標中，1-2-1-1和1-2-9-5的找大意，3-2-10-6的預測、1-7-7-3和2-10-10-2的歸納和推論、2-3-2-1和2-5-7-2的描述風格和結構，這些策略是閱讀所需常用的策略。希望透過教師的放聲思考，明示閱讀的策略才能幫助學生提升閱讀的理解，養成深層思考的習慣。簡述教學策略如下:

1. 概覽課文→標示自然段

讓學生標示文本的段落，在每一個段落中為段落摘要作準備。讓學生了解文章寫作的基本格式，奠定寫作的基本能力。

1. 分段分句→圈出關鍵詞

結合句子的教學，讓學生依據標點符號(。! ?)將一個句子標示出來。透過引導能分辨句子的結構，並圈出關鍵詞，建立段落摘要的基本概念。

1. 找出主題句→寫出段落大意

主題句是作者對各段落重點及全文主旨所提供的訊息。引導學生思考判斷刪除不必要的訊息與語詞後的句子，是否足以當主題句。若否，則教導學生自行撰寫。

1. 歸納大意→寫出文本摘要

指導學生將注意力聚焦在文章中的重要訊息上，嘗試建立文章中各主要概念間的連結，並做整合。學生針對各段落的大意加以聯結並潤飾，產出文本的摘要。

1. 內容深究→討論文本主旨

文本摘要的活動思考的過程中，學生能對文本產生深層的理解，如此對文章進行推論批判或有效的學習是必要的條件。文本摘要完成後，引導學生歸納出作者想要表達的想法，並根據文本所提供的訊息，提出自己的想法。

1. 形式深究→繪製心智圖分析文章架構

採用讀寫結合教學模式，運用課文的形式探究，引導學生認識文體的寫作形式。指導學生以心智圖分析文本的架構，再進行仿寫，逐步建構寫作的知識與培養寫作的能力。

1. 提問策略→運用六何法，提出疑問和同學討論，增進文本的理解。

藉由教導學生使用六何法的問句，啟動學生的後設認知，不斷的對自已的理解情況進行監控與調整。進一步提升學生的深層思考，能對文本提出見解與批判。

三、資訊科技的導入

運用電子白板、實物提示機，並透過互動式學習平臺， 搭配平板電腦進行教學活動。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教學策略 | 教師教學 | 學生學習 |
| 概覽文本  標示自然段 | 運用moodle平台開課程，並以電子白板展示閱讀文本。 | 學生使用平板上完成下載，使用「skitch」app進行分配的任務，將頁面上傳至雲端，教師可立即得到所有學童的回饋，並展示分享進行討論。 |
| 分段分句  圈出關鍵詞 | 教師運用雲端系統，瞭解學童是否完成分段分句，以便掌控教學活動的流程。 | 學生使用平板於「skitch」上完成教師所派送的任務後，推送至雲端。教師可立即得到所有學童的作業，並展示分享，進行討論。 |
| 找出主題句  寫出段落大意 | 教師以電子白板示範如何找出主題句，及寫出段落大意。 | 學生分組討論，以「記事本」app記錄各組的討論結果，推送至雲端，教師再展示於電子白板，最後由各組推派學童上臺報告。 |
| 歸納大意  寫出文本摘要 | 教師以電子白板示範如何歸納各段落大意，經潤飾寫出文本的摘要。 | 學生分組討論，以google 共同編輯文件記錄各組的討論結果，並由各組推派學童上臺報告。 |
| 討論文本主旨 | 運用moodle平台開課程討論區。 | 學生分組討論，使用平板進行回應，並由各組推派學童上臺報告。 |
| 繪製心智圖  分析文章架構 | 教師以電子白板說明心智圖用途及種類，及如何繪製文章架構心智圖 | 學生運用「mindmaper」 app, 製作文  章架構心智圖，推送至雲端，教師再展示於電子白板，最後由各組推派學童上臺報告。 |
| 提問策略  六何法 | 教師以電子白板示範如何使用六何法提問。這部份的學習，會因學生能力程度的不同出現較大差異，因此教師在明志線上課程將學生依能力分群，接受不同程度的教材。 | 學生分組練習，以moodle記錄各組的討論結果，學會在討論區評價其他同學的回應。最後由各組推派學童上臺報告，全班共同討論審視課文摘要是否完整，並且提出對文本的疑問與批判。 |
| 在明志線上課程規劃學習路徑及測驗 | 教師將閱讀、寫作策略的教材放在明志線上課程，並規劃學習路徑及測驗，讓學生複習及檢測。 | 學生在每個段落學習完後，立即利用行動裝置進行複習或測驗，通過了再進行下一階段學習，教師充分掌握學生的學習進度 |
| 製作個人作品的擴增實境 | 教師指導學生運用平板電腦錄製自己文章作品的介紹說明，再以Aurasma App 結合作品圖片及影片 | 學生需練習以口語表達自己作品的能力，再以平板電腦錄製，上傳到雲端。在電腦教室以Aurasma 網站的線上功能製作擴增實境。 |