

108 學年新北市泰山區明志國小智慧學習跨領域專題設計教案

一、 教學者	林思嘉、阿賢老師	二、專案主題	算數大 PK
三、 學習領域	數學、生活	四、教學年級	一年級
五、 設計理念	透過課本動畫引起學習興趣、學具實物操作奠基學習概念、再以課本投影至大螢幕引導學生理解學習內容，使用 Quizizz 個人模式(在課堂及家中)精熟所學，在課堂 Quizizz、Kahoot 進行小組競賽以引起學生更加精熟的動機，亦評量學生所學。		
六、 設計依據	核心素養	系統思考與解決問題、符號運用與溝通表達	
	學習表現	<p>數學</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>資訊</p> <p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p>	
	學習內容	<p>數學</p> <p>能理解兩位數的概念與量並以手指或數字計算，並應用於日常生活中。</p> <p>資訊</p> <p>能獨立使用平板操作 Quizizz、Kahoot 進行自學及小組學習。</p> <p>能獨立或協助他人排除平板常見的問題，且在有困難時能主動向教師求助。</p>	
教學方法	數位故事教學法、探究式教學法、即時回饋策略		

教學模式	教學設計與流程		
E 參與情境	活動一：稻草人的煩惱(數學 1 堂)		
			

	<p>學生觀看影片了解生活中會使用到二位數加法的地方。</p>	<p>學生了解影片中主角遇到的困難，討論思考如何解決。</p>	
<p>數位工具與資源：單槍投影影片</p>			
<p>E 評量方式：課堂討論、口頭回答</p>			
<p>M 任 務 探 索</p>	<p>活動一：認識數棒(數學 6 堂)</p>		
			
	<p>教師帶領學生認識數棒。</p>	<p>透過實際點算，了解十位數的實際觀念。</p>	<p>透過學具操作體會數之美。</p>
			
	<p>透過學具體驗十位數的加法。</p>	<p>透過學具體驗十位數的減法。</p>	<p>透過教師出題練習操作理解數的加減規律。</p>
	<p>活動二：練習十位數的加減</p>		
			
<p>教師教導學生以橫、直式計算十位數的加減。</p>	<p>教師課堂巡視學生於課本練習狀況。</p>	<p>精熟學生協助未精熟學生練習。</p>	
<p>E 評量方式：課堂討論、口頭回答、學具操作結果展示、課本習題</p>			
<p>J</p>	<p>活動一：看誰最厲害(生活 1 堂)</p>		

合作 建造			
	教師教導學生使用 Kahoot	學生使用 Kahoot 回答題目	Kahoot 展示學生精熟成果
	學生使用 Kahoot 情形： https://youtu.be/L75CDtWYR3Q		
活動二：分組來比賽			
			
透過數卡、Quizizz 回家練習模式讓學生精熟所學。	使用 Quizizz 分組競賽。	學生反覆練習課中所學計算方法。	
E 評量方式：課堂討論、口頭回答、學具操作結果展示			
S 分 享 省 思	活動一：課後學習一起來(生活 1 堂)		
			
	課後同學陪上不熟練的學生練習。	透過小組間的練習，讓競爭的氣氛少一點，互相幫忙熟練的氣氛多一些。	大家都熟練後，玩起來更刺激。
活動二：寫寫日記分享所學			



學生透過日記表達：上課聽講、回家練習的重要，也感謝陪伴練習的同學。



學生表達本次課程學習的方式讓她學得很開心，也學得很快。



學生將生活中的問題以課堂所學應用解決。

E 評量方式：小組檢核、日記本批閱。