**5G智慧學習學校-專題導向學習(PBL)公開授課觀課紀錄表(1100930版)**

日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

學校：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 班 級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

教學者姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀察者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

主題名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

教學節次：共\_\_\_\_節 本次為第\_\_\_\_節 進行PBL第 步驟（可填多個步驟）

使用數位學習平臺：□因材網 □酷英 □均一 □學習吧 □PaGamO □其他：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無涉成績。)

**一、 專題導向學習結合自主學習認知歷程**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SRL階段** | **PBL 步驟** | | **運用科技** | **觀察項目指標** | **符合程度** | | | | **觀察描述**  （學生互動表現、  課堂經營、學習氣氛等) |
| **高** | **中** | **低** | **未呈現** |
| **定標** | **1** | **真實問題** |  | 使用真實情境之驅動問題 |  |  |  |  |  |
| 連結學生的先備知識 |  |  |  |  |
| **2** | **決定專題** |  | 集思廣益可能的專題 |  |  |  |  |
| 符合學生真實生活或興趣 |  |  |  |  |
| 提出待解決問題 |  |  |  |  |
| **擇策** | **3** | **擬訂計畫** |  | 進行小組分工 |  |  |  |  |  |
| 擬定探究方法 |  |  |  |  |
| 規劃期程 |  |  |  |  |
| 設計評量標準 |  |  |  |  |
| **監評** | **4** | **探究活動** |  | 進行合作學習 |  |  |  |  |  |
| 蒐集資料或進行調查 |  |  |  |  |
| 建立新知識、技能、態度 |  |  |  |  |
| 記錄學習及探究歷程 |  |  |  |  |
| **5** | **製作產出** |  | 善用資訊科技統整專題成果 |  |  |  |  |
| 製作專題報告/作品初稿 |  |  |  |  |
| **調節** | **6** | **多元評量** |  | 檢視學習歷程及進度並回饋 |  |  |  |  |  |
| 進行組內自評專題報告/作品 |  |  |  |  |
| 進行組間互評專題報告/作品 |  |  |  |  |
| 進行學科知識能力測驗 |  |  |  |  |
| **7** | **反思修正** |  | 檢討專題目標完成度 |  |  |  |  |
| 檢討策略方法之成效 |  |  |  |  |
| 討論策略或專題調整方式 |  |  |  |  |
| 規劃時間與修正作品 |  |  |  |  |
|  | **8** | **成果展示** |  | 展示專題成果 |  |  |  |  |  |

**二、課堂總評**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **我觀察到這堂課…** | **符合程度** | | | **觀察描述** |
| **高** | **中** | **低** |
| 1. 以專題做為課程重心 |  |  |  |  |
| 1. 專題符合學生真實生活或興趣 |  |  |  |  |
| 1. 專題連結學生的先備知識 |  |  |  |  |
| 1. 教師引導學生進行建構式探究 |  |  |  |  |
| 1. 學生透過專題探究習得新學科知識 |  |  |  |  |
| 1. 學生自主決定、規劃、探究專題 |  |  |  |  |
| 1. 師生皆善用數位學習平臺資源 |  |  |  |  |
| 1. 學生能夠使用非數位學習平臺之科技工具進行專題學習 |  |  |  |  |

**三、綜合意見**

|  |
| --- |
|  |