
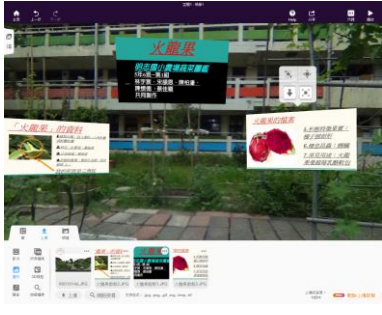



新北市泰山區明志國民小學行動學習教學活動成果

一、教學者	曾彥文、陳建宇、黃惠琪、張嘉倫		二、專案主題	小學生大主廚－明志美食地圖
三、學習領域	英文、自然、資訊		四、教學年級	五年級
五、核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達 科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解			
六、設計理念	以「世界蔬醒日」為主題，串聯英語領域「Food Festival」單元、自然領域「植物世界面面觀」單元及明志農場種植蔬果的活動，學童藉由種植蔬菜與利用農場作物烹煮料理，建造明志的美食地圖，過程中搭配 Nearpod、Quizlet 進行教學活動，以 Comphone、Google 簡報記錄活動歷程。			
七、能力指標	九年一貫能力指標	【自然與生活科技】 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 【國語】 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。		
	重大議題	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。		
八、教學目標	1.藉由 ORID 焦點討論法引導學童關注「世界蔬醒日」。 2.藉由實際種植蔬菜及資料查詢，讓學童製作明志農場蔬菜圖鑑。 3.藉由實際烹煮蔬食料理，讓學童製作電子料理食譜。			
教學方法	問題導向策略、專題導向策略、即時回饋策略、資料蒐集策略、同儕互評策略、簡報發表策略			

J 合作 建造			
	利用育苗盤育苗	每週定期除草與澆水	明志農場蔬菜收成
	數位工具與資源：Acer 平板、Quizlet、Comphone		
	E 評量方式：元宵節學習單、介紹元宵節影片、歡慶食物節慶作文		
	活動一：明志農場蔬菜圖鑑（自然課 2 堂、國語課 2 堂）		
			
	利用 Google 簡報製作明志農場蔬菜圖鑑	利用 Google 簡報製作明志農場蔬菜圖鑑	利用 Comphone 製作明志農場蔬菜圖鑑影片
			
	火龍果圖鑑	檸檬香蜂草圖鑑	參考蔬菜圖鑑，結合譬喻及擬人的寫作技巧，完成「明志農場蔬菜圖鑑」作文
	活動二：小學生大主廚—九層塔蒸蛋（綜合課 2 堂）		
			
	利用九層塔、雞蛋和柴魚高湯製作九層塔蒸蛋	利用 Google 簡報製作九層塔蒸蛋食譜簡報	利用 Comphone 製作九層塔蒸蛋電子食譜影片
	活動四：明志美食地圖—CoSpaces（資訊課 2 節）		

			
	Scratch 程式設計教學	CoSpaces 場景製作	CoSpaces VR 介面瀏覽
	數位工具與資源：桌電、CoSpaces、Scratch		
	E 評量方式：明志農場蔬菜圖鑑簡報、明志農場蔬菜圖鑑影片、九層塔蒸蛋食譜簡報、九層塔蒸蛋電子食譜影片、明志美食地圖 CoSpaces		
S 分 享 省 思	活動一：		
	照片		
	文字說明		
	數位工具與資源：		
	E 評量方式：		
新 師 生 回 饋 與 省 思	<p>學生心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我很喜歡這個課程，因為不僅可以用平板查資料，還可以用平板來錄製圖鑑說明影片，我們這組很團結，會分工合作，當我們完成圖鑑及影片時，我覺得我們好厲害，也學到許多知識。 2.我覺得寫作文很有挑戰性，因為要動動腦，發揮創意，這樣文章才會有趣，而且寫作文不只可以認識自己組內負責的蔬果，還可以增廣見聞，多認識其他蔬果的知識。 3.謝謝我們班的導師和自然老師，花好多時間教我製作簡報、錄圖鑑的介紹影片還有寫作文，好希望常常有這樣有趣好玩的課，可以學到好多課本沒有教的知識。 	<p>家長回饋</p> <p>孩子分享自己種植蔬菜時會觀察自己所種的幼苗和別人的幼苗生長的景象都不同，有些生長得比較快、有些生長得比較慢，而且形狀偶爾也不一樣，感覺很新奇。把幼苗移植到農場時也非常的小心翼翼，怕把小幼苗給傷害到，移植時也不可太粗魯。孩子看到自己種植的蔬菜逐漸長大、茁壯，孩子臉上的笑容就很像陽光般的閃耀。</p>	<p>教師省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.跨領域結合：本教學活動設計結合食農教育、行動學習及國語課的寫作，讓學童種植蔬果的同時，能夠對生活中的食材有更進一步的認識；將製作圖鑑及寫作作為食農教育的學習延伸，藉由行動載具及App的融入，不僅可以訓練孩子資料查詢能力，還可以培養孩子口語表達的能力；藉由寫作可以培養學童細微觀察及培養想像力，透過擬人、譬喻及摹寫等方法，向大家介紹農場裡蔬果朋友，讓學童對於自己所種植的蔬果更有感。 2.教學上的困境：設計與執行主題式的行動學習教案已邁入第四年，其實每年令我感到最有壓力的就是「時間不夠用」，因為這個

	<p>4.我最喜歡全班同學一起動手做九層塔蒸蛋的活動，因為用的是我們農場裡自己種的九層塔，拿來做料理覺得很有成就感，希望老師可以教我們用更多農場裡的蔬菜和水果做成料理。</p>		<p>課程並非每一個班級都做，所以得壓縮原有課堂教學時間，額外再上主題式課程，對老師的教學進度及班級經營都是一大挑戰，尤其第一次擔任導師的我，不只上班時間，連下班時間都得花費許多時間處理孩子們學習輔導及生活輔導的問題，計畫總趕不上變化，原本已準備好的課程，常常因孩子們臨時出狀況而得延遲，導致最後兩個活動無法如期進行，只好留待新學期開學再繼續。有鑑於此，希望未來學校在找尋行動學習合作班級時，希望每個學年至少能夠有兩個班，避免因為我一個班沒做完，導致成果不完整。</p>
--	--	--	---