

新北市泰山區明志國民小學行動學習教學活動成果

一、教學者	張麗芬、田俊龍		二、專案主題	家鄉的故事—應化大排的蛻變
三、學習領域	綜合、社會、國語、資訊		四、教學年級	四年級
五、核心素養	1. 能收集與整理資料，了解家鄉的變化。 2. 能運用科技與團隊合作，解說分享。			
六、設計理念	以「家鄉的故事」為主題，串連社會領域「守護我家鄉」單元、綜合領域「生活好幫手」單元、國語領域「探索大自然」單元，及應化大排生態園區參觀採訪活動，讓學童藉由形色 APP 找出植物名稱，並分組找出植物資料做成 WPS 簡報，再應用 Puppet APP 錄音分享；藉由採訪志工及網路上採訪影片，鼓勵每生利用假日到應化大排生態園區擔任小小解說員，解說給家人或路人聽，並分組合作用 Keynote 做成簡報與影片分享，落實「關懷家鄉的問題」及「愛護家鄉的行動」，過程中搭配 Nearpod、Kaphoot 進行教學活動，以 Puppet、WPS office、Keynote 紀錄活動歷程。			
七、能力指標	九年一貫能力指標	[國語] B-2-2-3-1 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 C-2-3-8-1 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 [社會] 3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。 [綜合] 3-2-3-5 參與社會服務活動，並分享服務的心得。 3-2-4-8 認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。		
	重大議題	[環境教育] 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 [資訊教育] 1-2-2 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。		
八、教學目標	1.藉由跟家鄉有關的網路上採訪影片，引導學童關注「關懷家鄉的問題」。 2.藉由形色 APP 找出植物名稱，讓學童資料查詢，完成應化大排生態園區植物簡報及錄音。 3.再藉由採訪志工收集到家鄉歷史故事，讓學童假日擔任小小解說員，並做成簡報與影片分享。			
教學方法	問題導向策略、專題導向策略、即時回饋策略、資料蒐集策略、同儕互評策略、簡報發表策略			

教學模式	教學設計與流程		
E 參與情境	活動一：守護我家鄉（社會課 4 堂）		
			
	觀看有關泰山的影片，讓學童認識自己家鄉。	讓學童分組搜尋有關泰山「應化大排」的資料。	學生用形色 APP 找出植物名稱、搜尋資料、做 WPS 簡報分享。
	數位工具與資源：ipad 平板、形色 APP、WPS		
	E 評量方式：WPS 作品		
M 任務探索	活動一：欣賞與閱讀（綜合課 2 堂）		
			
	欣賞幾位做過「應化大排」研究的學長姐成果。	運用平板閱讀繪本<海狸村淹水了>，了解團結的重要。	搭配 Nearpod 課程內容書寫閱讀後學習單
	活動二：訪談與記錄錄音 1（國語課 3 堂）		
		<p>(3) 整個明志里共有幾個志工?</p>  <p>答：整個明志里共有一百二十多個志工，總共有分三十多組，大部分是退休的阿公、阿嬤</p>	
	事先約好，實際採訪志工，了解<應化大排的歷史>。	分組搜尋整理資料，對「應化大排」做進一步認識，做成 WPS。	再用 puppet APP 錄音，再貼在應化大排地圖。
	數位工具與資源：ipad 平板、WPS、puppet APP		
	E 評量方式：WPS、puppet APP		
J	活動一：認識植物與資訊操作（自然 2 堂，資訊 2 堂。）		

合作 建造			
	自然老師和導師帶全班去「應化大排生態園區」實際教學。	空拍機拍「應化大排」，好跟之前做比較，了解愛鄉重要。	資訊組長再教學生使用keynote 做簡報。
	活動二：找資料做簡報&假日解說（綜合課3堂）		
			
	用 Tinytap 學習植物、設施特點。	分組用 keynote 做簡報、影片。	假日學童到現場擔任解說員，錄學生實際解說檔
	活動三：班級分享一用 nearpot 回饋（綜合課3堂）		
			
	分組現場分享 keynote 成果	分享自己擔任小記者心情	用 nearpot 給同學回饋
S 分 享 省 思	活動一：班級分享一用 nearpot 回饋（綜合課2堂）		
			
	分組上台分享 keynote 成果	用 nearpot 給組別回饋與建議	用 nearpot 回饋自己製作心得、心情
	數位工具與資源：keynote、nearpot		
	E 評量方式：keynote 作品、nearpot 成果、臺風及內容		
	活動二：學年班級分享（綜合課1堂）		

		
分享訪談志工及收集到的資料	分享成果給學年班級同學，讓他們更了解家鄉。	指導來訪班同學使用平板完成回饋。
數位工具與資源：keynote、nearpot		
E 評量方式：keynote 作品、nearpot 成果、臺風及內容		
活動三:融入永齡 DFC 內容分享 (1080730 於新北二重國小)		
		
永齡學生看應化大排 VR，知道義工功勞及環境美和乾淨。	用 nearpot 寫下暑假到校上課，發現校園有哪些問題？並決定要當小義工幫忙整理。	暑假每天擔任小義工幫校園植物澆水及檢垃圾，讓校園暑假仍乾淨及漂亮。
數位工具與資源：nearpot、VR、威力導演		
E 評量方式：nearpot 成果、臺風及內容		
親師生回饋與省思	學生心得	家長回饋
	教師省思	
 	 <p>記得那時<u>愷佑</u>一直拉著我，迫不及待的在園區到處把他所知道的一切告訴我跟妹妹，他真的是很棒的導覽員。這次經由孩子的介紹才了解生態園區的由來以及許多的花草樹木，真的是很謝謝老師們的指導，透過這樣的學習，孩子們學習到很多知</p>	<p>剛接新班時，就發現這個班小朋友與之前的班級大不同，學生程度弱的極多、寫字慢、反應更慢，注意力無法集中的極多，連科任老師也覺得如此，讓我真是備感辛苦。</p> <p>接著要做行動學習，從一開始很多學生連平板如何開機都不會，到後來有些學得比較快的孩子就能當小老師去幫忙指導學習較慢的同學，讓大家學習的進度增快許多，也讓每位學生學習興趣大增，曾聽到家長說：家裡有事</p>

識也認識了更多的植物。也很感謝志工的辛勞，創造這麼優美的環境給大家欣賞。(愷佑媽媽)

拍攝當天我們頂著正中午酷熱的太陽，從一開始面對鏡頭的不自在、說話頻頻吃螺絲和笑場，我們重拍了好多次，透過一次次的修正，最後終於可以從容有條不紊的完成拍攝，真是不簡單啊！透過這個活動除了更加深認識在地的景觀，也學習到面對挑戰不要害怕辛苦和困難，堅持下去總會有收穫的。最後感謝老師的指導，提供這麼棒這麼多元的學習機會，辛苦的帶領著孩子們多次的會勘、探訪，讓孩子的學習變得好豐富。(承學媽媽)

這次非常感謝老師舉辦應化大排相關活動，讓生活與學習可以相輔相成，也能讓孩子本身能獨當一面，增加膽識；小朋友需要先去理解內容，再用自己的口語表達出來，進而傳達給父母還有被導覽人，實可提升實力，讓親子互動更加有趣，老師真的非常的用心教學，我們都感受很深，謝謝您。(心蕾媽媽)

志工幫忙整理應化大排，也算是幫忙整理家鄉，就算我們不是志工，平常也可以去那裡拔草、澆水、撿垃圾，整理好環

需請假，孩子不想請假，因為他擔心中午要做平板作業，沒來上學就無法學到。

也在用平板做行動學習作業時，發現有好多個平時功課不是很優的學生，他們比功課優的學生還會使用平板，所以他們會教功課優的學生，指導他們如何操作，所以整個班的學習氣氛都更好，大家都是好朋友，功課較好的學生也就會幫忙指導課業上較落後的同學，所以整個班的學習都大有進步，無形中補救教學的工作就在這當中漸漸發揮功效。

原本學習較慢的學生，也因為在做行動學習，他覺得自己也是很棒的！所以漸漸的在課業上也表現越來越棒，因為他覺得自己也是很聰明的孩子。

家長們也發現孩子的口語表達能力比之前大有進步，也更大方，現在漸漸地都能夠表達得越來越好，說話也越說越完整。

看到孩子的進步，再辛苦也是值得！

	<p>境，為家鄉做一點事。(芷均媽媽)</p> <p>以前常到上泰山巖拜拜，也時常經過應化大排附近，但這次由於映潔要介紹應化大排，我們才第一次往上方走，沒想到上面的景色宜人，也養了許多的魚與花草樹木，令人心曠神怡！</p> <p>應化大排是由很多志工和附近的居民和區公所人員所共同打理與維持，感謝他們讓泰山人多了一個踏青的好去處。</p> <p>以前常到上泰山巖拜拜，也時常經過應化大排附近，但這次由於映潔要介紹應化大排，我們才第一次往上方走，沒想到上面的景色宜人，也養了許多的魚與花草樹木，令人心曠神怡！(映潔媽媽)</p> <p>應化大排是由很多志工和附近的居民和區公所人員所共同打理與維持，感謝他們讓泰山人多了一個踏青的好去處。(庭瑜媽媽)</p> <p>我覺得這個活動可讓孩子自己去構思如何介紹應化大排，想要說哪些自己覺得可以代表這裡的特色，植物的種類，大排的形成等等，再由自己去擬稿，培養孩子的組織表達能力、利用有效資源去查資料，這對孩子來說非常好的。(彥蓁媽媽)</p>	
--	---	--